

5. Поступ України на шляху до членства в Європейському Союзі: роль академічної юридичної науки. Вступ до актуальної теми. Право України. 2025. №3. С. 11-14.

6. Андрейків А. Конституційно-правові засади регулювання міжнародного співробітництва із відновлення України: досвід, воєнні випробування та повоєнний ренесанс Наше право, 2025 №2. С. 31-39 DOI: <https://doi.org/10.71404/NP.2025.2.6>

7. Андрейків А. Діяльність міжнародних організацій під час післявоєнного відновлення: теорія, практика та перспективи Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Право. Збірник наукових праць. С. 5-21. DOI <https://doi.org/10.34079/2226-3047-2025-15-29-5-21>

8. Камінська Н.В. Меритократія як конституційна цінність і ключова засада реформування публічної влади в Україні. *Наукові записки Інституту законодавства Верховної Ради України*, 2022, №4, 51-61. <https://doi.org/10.32886/instzak.2022.04.06>

9. Камінська Н.В. Концепція форсайту та її значення для післявоєнного відновлення. Міжнародно-правові засади повоєнного відновлення України за підтримки ЄС: аналітична записка. Київ: Інститут держави і права імені В. М. Корецького НАН України, 2025. С. 6-24.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-546-7-22>

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING IN A TECHNICAL HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

Kartel T.

*Candidate of Pedagogical Science, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Foreign Languages,
Odesa State Academy of Civil Engineering and Architecture
Odesa, Ukraine*

Radius O.

*Senior teacher at the Department of Linguadidactics
and Foreign Languages,
State University of Intellectual Technologies and Communication
Odesa, Ukraine*

In recent years, artificial intelligence has become a powerful tool in many areas of life, including education. The main goal of artificial intelligence is to create systems that can solve problems, formulate tasks, and make decisions

using logical and empirical thinking. In today's educational environment, the use of artificial intelligence (AI) technologies is becoming increasingly important, including in foreign language teaching.

Among the main advantages of using artificial intelligence in English language classes, the following can be highlighted:

- personalisation of learning: artificial intelligence is capable of analysing the needs and individual characteristics of each student. Based on the data obtained, an individual approach to teaching each student can be implemented: exercises can be developed that correspond to a specific level of language proficiency, and a list of recommendations can be provided to improve the skills that students have developed less well than others.;

- automatic assessment and feedback: Using machine learning algorithms, artificial intelligence can analyse students' written work and provide automatic assessment and feedback on grammar, punctuation and style.;

- accessibility of education: Artificial intelligence can be used to create interactive online platforms that allow students to learn English at any time convenient for them. This increases the accessibility of education and creates opportunities for distance learning..

The main areas in which artificial intelligence can be used in foreign language teaching are as follows:

- Speech analysis: Artificial intelligence can be used to analyse students' speech, identify mistakes and help them correct them. It can be individually adapted to each student's level and offer exercises aimed at correcting the student's mistakes in pronunciation and grammar.;

- Virtual assistants: the use of artificial intelligence allows the creation of virtual assistants that can answer students' questions, give advice on language learning, and provide ongoing support and motivation.;

- automatic translation: artificial intelligence can be used to create powerful automatic translation systems that help students understand foreign literature and texts in English;

- developing self-learning skills. When using artificial intelligence in English language classes, students can develop self-learning skills, as they often have to work with educational resources and complete tasks independently using artificial intelligence systems..

One of the AI technologies that has seen tremendous development recently is ChatGPT. Chat GPT is an AI technology developed by OpenAI, which is an AI-based chatbot that can conduct real-time dialogue, even in the form of a debate, as well as detect errors in code and quickly create scripts, poems, and other text content. GPT chat is a large language model trained using teacher-led learning and reinforcement learning methods.

Let's consider the main advantages of using the ChatGPT chatbot in the work of a foreign language teacher..

ChatGPT is capable of generating text or dialogue at the language level specified by the teacher. This allows the teacher to enter a request to generate text for the entire group of students or for individual students, for example,

for students with lower or, conversely, higher language proficiency. The chatbot can complicate or simplify the text using lexical units and grammatical structures according to the level specified by the teacher.

The teacher can specify a set of lexical units that they want to include in the generated text and enter a request in the chat. The teacher can ask the chatbot to compose a set of dialogues for conversational practice in addition to the main textbook, as well as texts for translation from Ukrainian into English and from English into Ukrainian..

The chatbot can compose texts of varying complexity depending on the level of each group of students. After reading the text, students may be asked questions to test their understanding of the text, which can also be generated by the chatbot. Artificial intelligence can evaluate the correctness of students' answers and offer explanations for incorrect answers..

ChatGPT is an ideal tool for creating controlled practice tasks, i.e. language practice in which students perform specific controlled actions to practise lexical units and consolidate their vocabulary. Controlled practice activities can include a wide range of exercises, such as:

- fill-in-the-blank exercises: students fill in missing words or phrases in a sentence or text using contextual clues and rules;
- matching exercises: students match words or phrases with their definitions or combine related items together;
- multiple-choice questions: students choose the correct answer from the options provided;
- categorisation: students group words or phrases into categories based on a specific criterion.

Thus, the use of ChatGPT in practical language training for students contributes to the development of their professionally oriented English communication skills, providing them with experience of independent learning in educational and professional contexts.

However, some shortcomings should also be mentioned:

a) Context limitations: Artificial intelligence models such as ChatGPT operate based on information obtained from a vast amount of data. They may encounter difficulties in understanding context and providing accurate and relevant responses.

b) Lack of emotional aspect: Unlike a teacher, artificial intelligence does not possess emotional intelligence.

c) Need for additional training. Effective use of artificial intelligence systems requires training and mastery of basic concepts of working with the technology, which can be time-consuming and labour-intensive for both teachers and students.

d) Dependence on technical infrastructure. The use of artificial intelligence requires the availability of appropriate technical and information infrastructure, as well as access to the relevant equipment, which may limit the application of artificial intelligence in more remote or technically under-equipped educational institutions.

References:

1. Акоп'янц Н. М. (2023). Використання ChatGPT в процесі вивчення англійської мови: переваги та можливості. Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Актуальні проблеми розвитку українського суспільства, (1),69–72.
2. Брутман А., Наумчук Т. Штучний інтелект на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням у закладах вищої освіти. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. № 1(23). С. 211–219. DOI: 10.32782/2617-3921.2023.23.211-218.
3. Романишин І. М., Чухно Т. В., Фийса Н. В. Трансформація методів навчання й викладання англійської мови у вищій школі: використання штучного інтелекту, аналіз впливу, перспективи. Академічні візії. 2023. Вип. 24. DOI: 10.5281/zenodo.10023920
4. Kong S. C., Cheung W. M. Y., Zhang G. Evaluation of an artificial intelligence literacy course for university students with diverse study backgrounds. Computers and Education: Artificial Intelligence. 2021.Vol. 2. Article 100026

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-546-7-23>

ОСВІТА І НАУКА У ФІЗИЧНІЙ ТА РЕАБІЛІТАЦІЙНІЙ МЕДИЦИНІ: ФОРМУВАННЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ В УМОВАХ ПОВНОМАСШТАБНОГО ВТОРГНЕННЯ

Кініс А. Г.

*асистент кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини
та фізичного виховання,
Одеський національний медичний університет,
лікар фізичної та реабілітаційної медицини,
КНП «Міська лікарня №8» ОМР
м. Одеса, Україна*

Вступ. Фізична та реабілітаційна медицина в Україні стрімко розвивається у відповідь на зростання кількості пацієнтів серед військового та цивільного контингенту, що потребують доказової комплексної реабілітаційної допомоги [1, 8]. Фізична та реабілітаційна медицина в умовах повномасштабного вторгнення є однією з стратегічно важливих галузей медицини [9]. Водночас варто відзначити, що якість надання реабілітаційної допомоги залежить не тільки від рівня підготовки лікарів фізичної та реабілітаційної медицини, а й від підготовки наукових кадрів [6].